



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области**

(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)

УТВЕРЖДАЮ


и.о. директора
Н.М. Сидоркина
"24" апреля 2023



**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Возрастная психология и психология развития»
для обучающихся по направлению подготовки (специальности)
37.03.01 Психология
направленность Психология образования
2023 год набора

Волгодонск
2023

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине « **Возрастная психология и психология развития** »

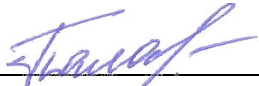
составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.03.01 Психология профиль «**Психология образования**»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «*Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины*» протокол № 9 от «24» апреля 2023 г

Разработчики оценочных материалов (оценочных средств)

Канд.психол.наук



подпись

Н.С. Палагина

«24» 04 2023г.

Заведующий кафедрой



подпись

В.И.Кузнецов

«24» 04 2023г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска




подпись

Г.Н. Мельничук

«24» 04 2023г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"



подпись

Г.В. Голикова

«24» 04 2023г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	9
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

УК-6.1 - Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.2 - Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-6.3 - Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
УК-6	УК-6.1	Знает основные принципы самовоспитания и самообразования, исходя из требований рынка труда управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;	Л., П.р., С.р.	1.1 - 1.7 2.1 -2.9	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы зачета; ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3,4.
	УК-6.2	Умеет управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;				
	УК-6.3	Владеет навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни				

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Возрастная психология и психология развития» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль служит для оценки объёма и уровня усвоения обучающимся учебного материала одного или нескольких разделов дисциплины (модуля) в соответствии с её рабочей программой и определяется результатами текущего контроля знаний обучающихся.

Текущий контроль осуществляется два раза в семестр по календарному графику учебного процесса.

Текущий контроль предполагает начисление баллов за выполнение различных видов работ. Результаты текущего контроля подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы. Регламент балльно-рейтинговой системы определен Положением о системе «Контроль успеваемости и рейтинг обучающихся».

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Возрастная психология и психология развития» проводится в форме зачёта.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2. Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (100 баллов ⁵)						Промежуточная аттестация (100 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации		
Блок 1			Блок 2						
Лекционные занятия (X ₁)	Практические занятия (Y ₁)	Лабораторные занятия (Z ₁)	Лекционные занятия (X ₂)	Практические занятия (Y ₂)	Лабораторные занятия (Z ₂)	от 0 до 100 баллов	Менее 41 балла – не зачтено; Более 41 балла – зачтено		
-	-	-	-	-	-				
Сумма баллов за 1 блок			Сумма баллов за 2 блок						

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Выполнение практических работ в виде проведения исследования, оформления отчета	-	-
Защита практических работ в форме собеседования по контрольным вопросам	-	-
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Экзамен по дисциплине «Возрастная психология и психология развития» проводится в виде ответов на контрольные вопросы для промежуточной аттестации.		
Сумма баллов по дисциплине 100 баллов		

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель. Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры. По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
 - имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
 - в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
 - имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
 - во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
 - вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД.
- Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Практическая работа в форме отчета, защита отчета по контрольным вопросам к практической работе в форме собеседования.

Практическая работа – это один из основных видов работы обучающихся и важный этап их профессиональной подготовки. Основными целями практической работы являются: расширение и углубление знаний обучающихся, выработка умений и навыков самостоятельно выполнять эксперименты, выработка приемов и навыков в анализе теоретического и практического материала, использования известных закономерностей и статистической обработке экспериментального материала, его аналитического и графического представления, а также обучение логично, правильно, ясно, последовательно и кратко излагать свои мысли в письменном виде. Обучающийся, со своей стороны, при выполнении практической работы должен показать умение работать с литературой, давать сравнительный анализ известных экспериментальных данных по теме практической работы, обрабатывать массив экспериментальных данных и, главное, – правильно интерпретировать полученные результаты.

Студентам в процессе оформления отчета практической работы необходимо выполнить ряд требований:

1. Отчеты по практическим работам оформляются в стандартной тетради (12-18 листов).
2. Текст должен быть написан грамотно от руки. Все поля по 2 см.
3. На первом листе отчета должны быть указаны: номер работы, название, цель. Далее приводится краткий теоретический материал по теме (термины, понятия, физические законы), этапы выполнения работы, расчетные формулы.
3. Таблицы с исходной информацией должны иметь концевые (в конце отчета в виде отдельного списка) ссылки на источники информации, откуда эта информация получена. Все таблицы должны быть пронумерованы и иметь названия;
4. Все части работы необходимо озаглавить, страницы – пронумеровать (нумерация отдельная по каждой практической работе);
5. Полученные данные представляются в виде таблиц и/или графического материала, обрабатываются с помощью статистических методов. После обработки результаты представляются в виде графиков зависимости $Y(X)$ с указанием погрешности, проводится их анализ и описание. Работа обязательно должна иметь выводы, сформулированные по результатам.
6. Работа должна заканчиваться списком использованных источников в соответствии с порядком упоминания в тексте с указанием: для книг автора, названия литературного источника, города, издательства, года издания, количества страниц; для журнальных статей: авторы, название, журнал, год издания, том, номер, страницы.
7. Практической работой предусмотрены краткие ответы на контрольные вопросы в письменном виде после отчета о выполнении работы, которые могут быть по решению преподавателя использованы в ходе собеседования.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1. Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Темы докладов для устного опроса

1. Предмет, задачи и методы психологии развития.
2. Факторы, определяющие развитие возрастной психологии как науки.
3. Подход к проблеме психического развития в основных психологических школах.
4. Понятие психического развития. Движущие силы развития.
5. Закономерности психического развития.
6. Детерминанты психического развития.
7. Понятие социализации, социальной ситуации развития, психологического новообразования.
8. Ведущая деятельность, виды ведущей деятельности.
9. Кризисы развития.
10. Понятие возраста.
11. Соотношение обучения и развития.
12. Натуралистические концепции онтогенеза человеческой психологии.
13. Концепция конвергенции двух факторов развития.
14. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
15. Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер).
16. Теория социального научения (А. Бандура).
17. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
18. Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже).

19. Теория морального развития Л. Колберга.
20. Проблема периодизации психического развития.

Вопросы к экзамену по дисциплине «Возрастная психология и психология развития»

1. Психология развития и возрастная психология как наука: понятие, объект, предмет, задачи.
2. Методы исследования в психологии развития и возрастной психологии.
3. Понятие психического развития. Движущие силы развития.
4. Понятие психического развития. Факторы и условия определяющие развитие.
5. Понятие психического развития. Закономерности психического развития.
6. Биогенетический подход к проблеме психического развития (Ч.Дарвин, Э.Геккель, С.Холл).
7. Соционетический подход к проблеме психического развития: представители и основные школы.
8. Теория социального научения.
9. Биосоциальный подход к формированию и развитию личности. Концепция конвергенции двух факторов развития
10. Теория психосоциального развития Э. Эриксона.
11. Теория оперантного научения (Б.Ф. Скиннер).
12. Культурно-историческая теория развития психики (Л.С. Выготский).
13. Когнитивная теория развития (концепция Ж. Пиаже).
14. Стадии развития в теории З. Фрейда.
15. Теория морального развития Л. Колберга.
16. Влияние деятельности на формирование психики ребенка Ведущая деятельность, виды ведущей деятельности.
17. Влияние обучения на формирование психики ребенка. Соотношение обучения и развития.
18. Влияние общения в формировании психики ребенка.
19. Пренатальное развитие. Факторы, влияющие на пренатальное развитие.
20. Профессиональное развитие: понятие, факторы, условия.
21. Стадии профессионального развития
22. Кризисы психического развития
23. Понятие возраста
24. Подходы к периодизации психического развития
25. Возрастная периодизация Л.С.Выготский)
26. Возрастная периодизация Д.Б. Эльконина.
27. Классификация возрастных периодов развития человека. Д.Бромлей
28. Новорожденность. Кризис новорожденности.
29. Развитие ребенка младенческого возраста. Двигательная активность ребенка
Физическое развитие ребенка.
30. Развитие ребенка младенческого возраста. Развитие познавательных процессов
31. Развитие ребенка младенческого возраста. Развитие речи и мышления
32. Развитие ребенка младенческого возраста. Эмоционально-личностное развитие
33. Психологические новообразования младенческого периода.
34. Кризис одного года.
35. Психическое развитие в раннем детстве (1-3 года) Развитие познавательной сферы ребенка
36. Психическое развитие в раннем детстве (1-3 года) Развитие речи
37. Психическое развитие в раннем детстве (1-3 года) Личностные образования
38. Кризис трех лет
39. Психологические новообразования раннего детства.

40. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Общая характеристика игровой деятельности.
41. Особенности развития познавательных процессов в дошкольном возрасте.
42. Развитие личности дошкольника.
43. Психологические новообразования дошкольного возраста.
44. Кризис семи лет.
45. Готовность ребенка к обучению в школе
46. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность младшего школьника.
47. Развитие познавательной сферы младших школьников.
48. Развитие личности в младшем школьном возрасте
49. Основные психологические новообразования младшего школьника.
50. Характеристика развития в подростковом возрасте (от 10-11 до 14-15 лет)
51. Развитие познавательной сферы у подростков.
52. Особенности мотивационно-потребностной сферы подростка.
53. Развитие самосознания в подростковом возрасте.
54. Ведущая деятельность в подростковом возрасте
55. Новообразования подросткового возраста
56. Отношения с взрослыми и сверстниками в подростковом периоде.
57. Кризис подросткового возраста
58. Когнитивные изменения в юношеском возрасте.
59. Особенности развития личности в юношеском возрасте.
60. Психологические новообразования в юношеском возрасте.
61. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости.
62. Познавательное развитие в период взрослости.
63. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в старости.
64. Личностные новообразования в старости.
65. Пенсионный кризис. Варианты развития в период пенсионного кризиса.
66. Личностные особенности в старости.
67. Познавательная сфера в период старения.
68. Стратегии адаптации к старости.

Тест

Вариант 1.

1. Психология развития как наука изучает:
 - а) душу человека;
 - б) поведение;
 - в) развитие личности в онтогенезе;
 - г) особенности развития человека в разных возрастах;

2. Подход к анализу психики ребенка, который рассматривает развитие через смену наиболее значимых, существенных для развития единиц, интегрирующих все остальные изменения, называется:
 - а) функциональным;
 - б) целостно-генетическим;
 - в) системным;
 - г) структурным;

3. Понятие «рост» означает:
 - а) количественно-качественные изменения, происходящие в организме;
 - б) объективный процесс, ограничивающий и одновременно создающий возможности развития;

- в) переход от одного качественного состояния в другое;
- г) количественные изменения, увеличение размеров, функциональных возможностей отдельных органов, их системы, организма в целом.

4. Возрастной кризис – это:

- а) новый этап в развитии психических качеств человека;
- б) переход от одной стадии к другой;
- в) несоответствие между уровнем достигнутого личностного развития и операционально-техническими возможностями;
- г) процесс, сопровождаемый депрессивными состояниями, выраженной неудовлетворенностью собой, а также трудноразрешимыми проблемами личностного и межличностного характера;

5. В развитии человека ведущий фактор – среда, считают сторонники теории:

- а) нативизма;
- б) эмпиризма;
- в) двухфакторных теорий;
- г) однофакторных теорий;

6. Ст. Холл является автором теории:

- а) однофакторной;
- б) двухфакторной;
- в) рекапитуляции;
- г) созревания;

7. В сенсомоторный период развития интеллекта, по Ж. Пиаже, происходит:

- а) развитие конкретных мыслительных операций;
- б) формирование действий, выполняемых с материальными предметами на основе координации восприятия и движений;
- в) формирование формальных операций и гипотетико-дедуктивного мышления;
- г) развитие психики;

8. К основным свойствам высших психических функций Л.С. Выготский относил:

- а) произвольность, осознанность, системность;
- б) произвольность, осознанность, системность, опосредованность;
- в) хранение, переработку, декодирование;
- г) произвольность, осознанность

9. Ведущей деятельностью младенческого возраста является:

- а) эмоционально-непосредственное общение со взрослым;
- б) игровая деятельность;
- в) общение ребенка со взрослым;
- г) эмоциональное общение со взрослым;

10. Важнейшими характеристиками зрелой личности являются:

- а) активность и направленность личности;
- б) развитое самосознание и зрелая «Я – концепция»;
- в) сочетание этих характеристик;
- г) открытие собственного «Я», переживаемого в форме чувства своей индивидуальной целостности и неповторимости;

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Возрастная психология и психология развития»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
УК-6	некоторые факторы и закономерности педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Вопросы по теме	Вопросы к экзамену	осуществлять выбор традиционных и инновационных форм и методов педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся разных возрастных групп;	Выполнение практических работ и оформление отчета	Вопросы к экзамену	основными способами решения профессиональных задач в области социализации обучающихся и базовыми методами диагностики их профессионального самоопределения	Выполнение практических работ	Практическое задание

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.